

## Parcours éducatif de santé : Exemples d'actions

Ce qui se fait et peut se faire dans les classes ....

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<p><b>3 entrées proposées</b> : Je mange/je bouge – Je prends soin de moi – je suis prudent</p> <p>Sécurité très prégnante : sécurité domestique, APER, sécurité dans la cour, apprendre à porter secours (téléphoner, donner son nom, dire où on est)</p> <p><b>Deux grandes thématiques</b> :</p> <p><b>Hygiène</b> : atelier philo, relaxation -&gt; attention à la suractivité des TAP (à partir de 10h de placement par jour grand impact sur le comportement)</p> <p><b>éducation nutritionnelle et activité physique</b> : petit-déjeuner, collation, ateliers cuisine, connaissance du schéma corporel. Faire de la motricité tous les jours + USEP + activités nature</p> <p><b>Mal-être</b> : travail sur l'estime de soi, mettre des mots sur les émotions, atelier philo</p>	<p><b>Alimentation</b> : équilibre alimentaire : goûter d'anniversaire, un fruit pour la récré (une intervention par période et un fruit pour la récréation), semaine du goût</p> <p><b>Hygiène corporelle</b> : apprendre à se moucher, se laver les mains... Intervention de l'infirmière scolaire, atelier Pasteur (Dole)</p> <p><b>Prévention Jeux dangereux, harcèlement</b> : EMC, règles de cour, circulation. Jeux vidéo.</p> <p><b>Education physique et sportive, éducation aux premiers secours, APER sont de mise en œuvre pratiques et concrètes</b></p>	<p><b>Conduites addictives</b> : utilisation des écrans (quantité/qualité) CLEMI, gendarmes...</p> <p><b>1<sup>ers</sup> secours</b> : en lien avec sécurité routière aussi (APS, APER). Intervenants : infirmière, Prévention MAIF...</p> <p><b>Education à la nutrition</b> : programme sur l'équilibre alimentaire, café parental, travail sur l'image de soi, passeport santé</p> <p><b>EPS en lien avec les grandes fonctions</b> respiratoire, circulatoire... Gestion de l'effort dans les activités athlétiques, les jeux collectifs, les activités de pleine nature...</p>

Des thématiques apparaissent dans certains cycles et moins ou pas dans d'autres. Elles peuvent être abordées dans chaque cycle de façon curriculaire ou spiralaire, reprises en complexifiant les tâches demandées en fonction de la maturité et de l'évolution de l'élève.

*Ces réflexions sont issues d'une mise en commun d'enseignantes en formation sur le parcours éducatif santé.*