

Synthèse programmes EPS des cycles 2,3 et 4

1 finalité	
<p><i>L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci de vivre ensemble. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.</i></p>	
Les 5 domaines du socle	5 compétences générales à travailler pour construire les domaines du socle en EPS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Les langages pour penser et communiquer 2. Les méthodes et outils pour apprendre 3. La formation de la personne et du citoyen 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques 5. Les représentations du monde et l'activité humaine 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps 2. S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils 3. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités 4. Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière 5. S'approprier une culture physique sportive et artistique
4 champs d'apprentissage complémentaires pour développer les compétences générales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée 2. Adapter ses déplacements à des environnements variés 3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique 4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel 	
Chaque champ d'apprentissage se décline en :	

Attendus en fin de cycle	
<p>Pour chaque champ d'apprentissage sollicité</p>	
Compétences travaillées pendant le cycle	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Construire des compétences intégrant différentes dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motrice • Méthodologique • Sociale 	<p>A partir d'APSA diversifiées (activités physiques sportives et artistiques)</p>
Repères de progressivité	
<p>Pour chaque champ d'apprentissage sollicité</p>	

Croisements entre les enseignements

A l'école et au collège, un projet pédagogique définit un parcours de formation équilibré et progressif adapté :
<ul style="list-style-type: none"> • Aux caractéristiques des élèves • Aux capacités des matériels et équipements disponibles • Aux ressources humaines mobilisables