



Semaine nationale de la marche et du vélo à l'école et au collège

Semaine du 17 au 21 mai 2021

Principes

La Semaine nationale de la marche et du vélo à l'école et au collège est organisée par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, en partenariat avec le ministère de la Transition écologique et le ministère de l'Intérieur.

La mobilité active réunit tous les modes de déplacement où la force motrice est humaine notamment le vélo et la marche.

La Semaine nationale de la marche et du vélo vise à sensibiliser les élèves des écoles et des collèges à l'intérêt du vélo et de la marche et à promouvoir ces modes actifs de déplacement dans les pratiques quotidiennes. Il s'agit de faire en sorte que le jeune élève devienne, au fil de son autonomie grandissante, un citoyen responsable également en matière de mobilité.

L'équipe pédagogique définit à l'échelle d'une ou plusieurs classes, sur le temps scolaire, une ou plusieurs actions, sur une ou plusieurs journées, **durant la semaine du 17 au 21 mai 2021.**

En amont ou en aval de cette manifestation, les équipes peuvent conduire, tout au long de l'année, des actions pédagogiques transversales dans les domaines de l'éducation à la santé, à la citoyenneté, à l'environnement et au développement durable, ainsi qu'à la sécurité routière.

La participation à cette manifestation peut prendre la forme d'actions valorisant les bienfaits de l'usage du vélo et de la marche pour la santé et l'environnement :

- découverte de son environnement proche ;
- activités pratiques de maîtrise du vélo ou de son entretien ;
- activités de sensibilisation à la sécurité routière.

La définition des actions prend en compte l'âge des élèves concernés. Les possibilités offertes par l'environnement proche seront prioritairement exploitées. Ces actions s'intègrent pleinement dans une éducation aux comportements responsables. Les élèves peuvent en effet aborder, à travers la question des règles de la vie collective, les droits et les obligations des citoyens dans le cadre de l'enseignement moral et civique (EMC). L'approche transversale permet une articulation des actions d'éducation à la sécurité routière (ESR), à la santé et au développement durable. Au-delà, la thématique du vélo et de son usage peut être un moyen de favoriser des actions intégrées au parcours d'éducation artistique et culturelle, par l'étude d'œuvres d'arts, de films, de poésies ou de chansons, d'albums de littérature de jeunesse. Elle peut permettre de développer les compétences des élèves en matière d'éducation aux médias et à l'information (EMI).

La participation à cette manifestation est une opportunité pour favoriser la liaison entre l'école élémentaire et le collège, les actions menées durant cette semaine pouvant être portées dans le cadre du conseil école-collège, du conseil de la vie collégienne et du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC).

Cette manifestation peut également être valorisée dans le cadre de la démarche École promotrice de santé à l'école et au collège. Cette démarche vise à fédérer les actions éducatives qui agissent sur les déterminants de santé tant sur un plan individuel que collectif. Inscrite dans le projet d'école ou d'établissement, elle mobilise toute la communauté éducative dans un continuum éducatif et implique étroitement les élèves qui peuvent s'engager pour devenir des ambassadeurs-santé. Dans le cadre de cette démarche et à l'occasion de la Semaine nationale de la marche et du vélo, les équipes éducatives peuvent valoriser des projets qui articulent notamment la promotion de l'activité physique, l'éducation à l'alimentation et l'éducation à la citoyenneté. Elle est l'occasion de valoriser les liens entre les notions de responsabilité, de sécurité et de promotion de la santé dans une approche individuelle et collective. Une présentation détaillée de la démarche École promotrice de santé à l'école et au collège est disponible sur le [site Eduscol](#).

La Semaine nationale de la marche et du vélo s'articule également avec d'autres dispositifs qui favorisent la pratique de la marche et du vélo : 30 minutes d'activité physique quotidienne et Savoir rouler à vélo.

La mise en œuvre des 30 minutes d'activité physique quotidienne

En collaboration avec le Comité d'organisation des jeux olympiques et paralympiques Paris 2024, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, lance un appel à manifestation d'intérêt à destination des écoles élémentaires pour promouvoir « 30 minutes d'activité physique par jour ».

Cette initiative a pour objectif de favoriser le bien-être des élèves et de leur santé au bénéfice de leurs apprentissages et s'inscrit dans le cadre de la démarche École promotrice de santé.

L'activité physique quotidienne doit s'appuyer sur l'environnement existant. La Semaine nationale de la marche et du vélo donne l'occasion d'initier ou de pérenniser des actions qui concourent à promouvoir les 30 minutes d'activité physique par jour.

Une présentation détaillée des 30 minutes d'activité physique quotidienne est disponible sur le [site Eduscol](#).

Le programme Savoir rouler à vélo (SRAV)

L'apprentissage du SRAV a été annoncé lors du Comité interministériel de la sécurité routière (CISR) du 9 janvier 2018 (mesure 10 du CISR : « accompagner le développement de la pratique du vélo en toute sécurité ») et inscrit dans la loi d'Orientation sur les Mobilités (LOM).

Le SRAV s'adresse aux enfants de 6 à 11 ans et vise à généraliser l'apprentissage du vélo et la formation nécessaire à une réelle autonomie sur la voie publique avant l'entrée au collège. L'apprentissage du SRAV peut se dérouler sur les temps scolaire, périscolaire et extra-scolaire et s'organise sur 10 heures de formation.

Le SRAV s'articule autour de trois blocs de compétences à acquérir :

- Bloc 1 « savoir pédaler » : maîtriser les fondamentaux du vélo ;
- Bloc 2 « savoir circuler » : découvrir la mobilité à vélo en milieu sécurisé ;
- Bloc 3 « savoir rouler » : circuler en situation réelle.

Le SRAV s'ancre dans les programmes d'éducation physique et sportive des cycles 2 et 3. La validation des compétences de l'attestation de première éducation à la route (APER), spécifiquement celles de l'enfant rouleur, contribue aussi à la validation du bloc 2 du SRAV.

Les différentes situations pédagogiques mises en œuvre durant la Semaine nationale de la marche et du vélo pourront être l'occasion de valider tout ou partie des 3 blocs.

Un livret pédagogique est fourni à chaque enfant lors de son entrée en formation. Une attestation leur est délivrée à l'issue du bloc 3 après validation de chacun des blocs.

Le site <http://www.sports.gouv.fr/savoirroulervelo/> est dédié au Savoir rouler à vélo.

Organisation des activités pratiques à vélo ou à pied et précautions à prendre

Selon la nature des activités prévues dans le cadre de la Semaine nationale de la marche et du vélo, certaines précautions doivent être prises.

Le lieu et la nature des activités

Les contraintes sont très variables selon que les activités ont lieu dans l'école, dans l'établissement ou à l'extérieur.

Dans l'école ou l'établissement, l'utilisation des espaces (cours, allées, etc.) relève de l'organisation générale et n'impose aucune démarche particulière. Cela n'exclut pas un recours ponctuel à des partenaires extérieurs, avec l'autorisation du directeur d'école ou du chef d'établissement.

L'organisation d'une sortie hors de l'école ou de l'établissement relève d'une réglementation spécifique (sortie occasionnelle) avec des contraintes portant sur l'encadrement et le **port du casque** (voir ci-dessous).

Pour les écoles, en dehors des classes qui pratiquent déjà ce type d'activité, il convient dans tous les cas de se rapprocher du conseiller pédagogique de circonscription : les choix possibles de lieux de pratique et de déplacements sont différents selon le cycle concerné. Les espaces protégés (école, allées, parc, etc.) sont utilisables dès le cycle 1.

Pour des questions de sécurité liées à la bonne maîtrise du vélo et des règles de conduite, la circulation sur des voies publiques ouvertes à la circulation (rues, routes à trafic modéré, etc.) sera privilégiée en fin de cycle 2 ou en cycle 3.

D'une façon générale, les portions du parcours présentant des difficultés trop importantes (trafic soutenu, vitesse trop importante des véhicules, intersections complexes, traversées de routes, ronds-points) sont effectuées à pied en poussant son vélo selon les modalités du déplacement piéton collectif.

Le matériel, les équipements de sécurité

Le matériel utilisé doit être conforme à la réglementation en vigueur (visibilité, avertisseur sonore, frein...)

L'utilisation de vélos personnels ou, par exemple, prêtés par un partenaire du projet nécessite des vérifications préalables et, le cas échéant, quelques actions de réglage ou d'entretien (freinage, hauteur de selle, pression des pneumatiques, etc.).

Ce travail est indispensable pour la sécurité des élèves mais relève également des compétences à leur faire acquérir.

Le port d'un casque conforme aux normes en vigueur est obligatoire pour toute activité cyclisme, dans l'enceinte de l'école ou de l'établissement ou en dehors. L'usage du casque correctement porté et attaché fait également partie des comportements à faire acquérir aux élèves.

Il est donc recommandé à ce titre pour toute pratique du vélo, même lorsqu'elle s'effectue dans l'espace scolaire. Les adultes de l'encadrement montrent aux élèves l'importance de cet équipement en s'astreignant eux-mêmes au port du casque.

Être bien vu par les autres usagers de la route conditionne la sécurité des élèves au cours des déplacements (à vélo, à pied, etc.). Le port de vêtements clairs et autant que possible de chasubles jaunes rétro-réfléchissantes est donc à prévoir, pour l'encadrement et pour les élèves.¹

L'encadrement « vélo »

L'activité « vélo », qu'elle se déroule dans l'école, dans l'établissement ou à l'extérieur est définie et menée par l'enseignant et sous sa responsabilité. Lorsqu'elle se déroule en dehors de l'école ou du collège, l'encadrement est complété par des personnes qualifiées ou bénévoles, à des conditions définies réglementairement.

Pour circuler sur la voie publique, il est préconisé de circuler par petits groupes, en gardant les distances entre chaque groupe, chacun d'entre eux étant pris en charge par un des adultes de l'encadrement.

Un temps d'information et de préparation préalable à destination de l'ensemble des adultes-encadrants est indispensable pour toute sortie en dehors de l'école ou de l'établissement scolaire (participation aux activités préparatoires auprès des élèves, repérage des lieux, connaissance des lieux de regroupements, etc.).

¹ Remarque : l'arrêté du 29 septembre 2008 rend le port du gilet de haute visibilité obligatoire pour les cyclistes hors agglomération, quand ils circulent de nuit ou le jour lorsque la visibilité est insuffisante.

Références réglementaires

À l'école maternelle et élémentaire

- **Encadrement des activités physiques et sportives :**

Circulaire interministérielle n° 2017-116 du 6-10-2017

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=118162

L'encadrement des activités physiques et sportives dans le cadre d'une sortie scolaire occasionnelle

Les activités physiques et sportives pratiquées dans le cadre d'une sortie scolaire occasionnelle (facultative ou obligatoire) doivent respecter les taux minimaux d'encadrement rappelés en annexe 1.

L'encadrement renforcé de certaines activités physiques et sportives

Certaines activités physiques et sportives, qu'elles soient pratiquées dans le cadre des enseignements réguliers ou d'une sortie scolaire occasionnelle (facultative ou obligatoire), doivent respecter un taux minimal d'encadrement renforcé défini en annexe 1.

Enfin, dès lors qu'une activité physique ou sportive est pratiquée sous la responsabilité de l'Éducation nationale dans le cadre d'une sortie facultative ou obligatoire, celle-ci doit être considérée comme une activité d'enseignement. En ce sens, elle doit répondre à des objectifs pédagogiques tels que définis dans les programmes de cycles et ne saurait être envisagée comme une activité de loisir. Les activités de loisir ne relevant pas des missions de l'école peuvent toutefois être pratiquées dans les mêmes structures que les activités organisées dans le cadre scolaire, par exemple, au sein des accueils collectifs de mineurs, mais sur des temps périscolaires ou extrascolaires. Les activités ne pouvant en aucun cas être pratiquées à l'école primaire sont listées en annexe 1.

Annexe 1

Les taux d'encadrement applicables aux différentes activités physiques et sportives pouvant être pratiquées à l'école primaire constituent une exigence minimale d'encadrement. Toutefois, dans le respect de ces exigences, il revient à l'enseignant de définir le nombre d'encadrants nécessaires en tenant compte de l'âge des élèves, de leur pratique de l'activité et de l'activité concernée.

Pour mémoire, lorsque les activités physiques et sportives se déroulent dans un accueil collectif de mineurs régi par l'article R. 227-1 du code de l'action sociale et des familles, elles doivent être pratiquées dans le respect de la réglementation qui lui est applicable, et notamment selon les conditions particulières d'encadrement fixées par l'arrêté du 20 avril 2012 portant application de l'article R. 227-13 du code de l'action sociale et des familles. La convention liant les services de l'Éducation nationale à l'accueil collectif de mineurs doit préciser les conditions d'encadrement en application de la réglementation en vigueur.

1. Taux d'encadrement pour les activités organisées dans le cadre d'une sortie scolaire occasionnelle

Élèves de maternelle ou de section enfantine	Élèves d'élémentaire
Jusqu'à 16 élèves, l'enseignant plus un intervenant agréé ou un autre enseignant.	Jusqu'à 30 élèves, l'enseignant plus un intervenant agréé ou un autre enseignant.
Au-delà de 16 élèves, un intervenant agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 8 élèves.	Au-delà de 30 élèves, un intervenant agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 15 élèves.

2. Taux d'encadrement renforcé

Le renforcement du taux d'encadrement concerne les activités suivantes :

- ski et activités en milieu enneigé (raquettes, luge par exemple) ;
- escalade et activités assimilées ;
- randonnée en montagne ;
- tir à l'arc ;
- VTT et cyclisme sur route ;
- sports équestres ;
- spéléologie (classes I et II uniquement) ;
- activités aquatiques et subaquatiques (sauf pour ce qui concerne l'enseignement de la natation qui relève de la circulaire n° 2017-127 du 22 août 2017 relative à l'enseignement de la natation dans les premier et second degrés) ;
- activités nautiques avec embarcation.

Le taux d'encadrement minimum pour ces activités est le suivant :

Élèves de maternelle ou de section enfantine	Élèves d'élémentaire
Jusqu'à 12 élèves, l'enseignant plus un intervenant agréé ou un autre enseignant.	Jusqu'à 24 élèves, l'enseignant plus un intervenant agréé ou un autre enseignant.
Au-delà de 12 élèves, un intervenant agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 6 élèves.	Au-delà de 24 élèves, un intervenant agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 12 élèves.

3. Les activités ne pouvant être pratiquées à l'école primaire

Parce qu'elles ne sauraient être considérées comme des activités d'enseignement, certaines activités ne peuvent, en aucun cas, être pratiquées dans le cadre scolaire. Il en est ainsi des activités physiques et sportives faisant appel aux techniques de l'alpinisme, des sports mécaniques (cette interdiction ne vise pas les activités liées à l'éducation à la sécurité routière), de la spéléologie (classes III et IV), du tir avec armes à feu, des sports aériens, du canyoning, du rafting et de la nage en eau vive, de l'haltérophilie et de la musculation avec charges, de la baignade en milieu naturel non aménagé, de la randonnée en haute montagne ou aux abords des glaciers, de la pratique de l'escalade sur des voies de plusieurs longueurs ainsi que des activités de via ferrata.

- **Équipement individuel de sécurité :**

Décret n° 2016-1800 du 21 décembre 2016 relatif à l'obligation de porter un casque pour les conducteurs et les passagers de cycle âgés de moins de douze ans

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000033665805&categorieLien=id>

- **Texte relatif à l'emploi de la bicyclette comme moyen de déplacement en groupe :**

[Note de service n°84-027 du 13 janvier 1984](#)

Au collège

- Surveillance des élèves :

[Circulaire n°96-248 du 25 octobre 1996 relatif à la surveillance des élèves](#)

- Les activités physiques et sportives :

[Circulaire n° 2004-138 du 13 juillet 2004 relative](#) aux risques particuliers à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire.

[Note de service n° 94-116 du 9 mars 1994](#) relative à la sécurité des élèves : pratiques des activités physiques scolaires.

À l'école et au collège, textes de références relatifs à l'éducation à la sécurité routière

- Éducation à la sécurité routière du cycle 1 au cycle 3 :

[Circulaire n°2016-153 du 12-10-2016](#)

- Préparation, mise en œuvre et validation sociale des attestations scolaires de sécurité routière :

Les déplacements piétons et l'usage du vélo constituent deux grands thèmes des attestations scolaires de sécurité routière (ASSR).

[Arrêté du 25 mars 2007](#) relatif à l'organisation et à la délivrance des attestations scolaires de sécurité routière de premier et de second niveaux, de l'attestation de sécurité routière et de l'attestation d'éducation à la route.

[Note de service n° 2002-230 du 25-10-2002](#) (Encart B.O.E.N. n° 40 du 31-10-2002).

Références aux programmes d'enseignement

À l'école et au collège : textes de références relatifs aux programmes d'enseignement

Afin de renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable, la dimension « développement durable » a été renforcée dans les programmes consolidés et publiés au BO n°31 du 30 juillet 2020.

A l'école maternelle (cycle 1)

- [Programme consolidé de cycle 1](#) publié au BO n°31 du 30 juillet 2020.

En fin d'école maternelle, il est attendu des élèves qu'ils commencent à :

- se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés ;
- prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (comportements dangereux) ;
- prendre en compte une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

A l'école élémentaire et au collège (cycles 2, 3, 4)

- [Programmes consolidés de cycle 2](#), de [cycle 3](#) et de [cycle 4](#) publiés au BO n°31 du 30 juillet 2020.

Dans le cadre de la pratique en éducation physique et sportive

En fin de cycle 2, les élèves sont capables :

- de réaliser un parcours en adaptant leurs déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé ;
- de respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

En fin de cycle 3, les élèves sont capables :

- de réaliser, seuls ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel ;
- de connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.

En fin de cycle 4, les élèves sont capables :

- de réussir un déplacement planifié dans un milieu aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu ;
- de gérer leurs ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé ;
- de respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement.

Dans le cadre de l'enseignement moral et civique

En fin de cycle 2, les élèves sont capables :

- d'adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui ;
- de comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

En fin de cycle 3, les élèves sont capables :

- d'avoir conscience de leur responsabilité individuelle ;
- de manifester le respect des autres dans leur langage et leur attitude ;
- de comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter ;
- d'aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règlement, loi...) ;
- de prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique.

En fin de cycle 4, les élèves sont capables :

- de comprendre la notion de droits et de devoirs des individus dans une société ;
- de savoir expliquer leurs choix et leurs actes, prendre conscience de leur responsabilité ;
- de définir et comprendre le rôle d'une loi et d'un règlement.

- Socle commun de connaissances, de compétences et de culture
[Décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015](#)

Propositions de pistes pédagogiques pour la Semaine nationale de la marche et du vélo

Une démarche de projet apportera une plus grande cohérence en permettant de faire le lien entre les contenus d'enseignement, les compétences à développer et à mobiliser, et les activités programmées dans le cadre de la Semaine nationale de la marche et du vélo. Cette semaine peut être, selon les cas, le point de départ du projet, un moment particulier ou son aboutissement. Les situations pédagogiques doivent être adaptées selon l'âge, les compétences et capacités des élèves.

Exemples de pistes pédagogiques

- Explorer à pied des milieux différents proches de l'école afin d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de les initier dès le cycle 1 à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement, etc.).
- Organiser une randonnée pédestre en pleine nature.
- Mettre en place un parcours d'habileté et des défis de circulation dans un espace aménagé (cyclistes, piétons).
- Plus spécifiquement, pour les élèves d'école maternelle et de cycle 2, mettre en place des parcours ludiques avec différents types d'engins rouleurs (vélo, trottinette, tricycle).
- Pour le cycle 3 et au collège, réaliser une sortie à vélo ou à pied, avec comme objectif la découverte de son espace proche (visite, reportage photo, etc.).
- Préparer l'itinéraire de la sortie à pied ou à vélo (atelier à partir de cartes et d'images numériques).
- Identifier les aménagements dédiés aux vélos (bandes et pistes cyclables) permettant de les inclure autant que possible dans les itinéraires.
- Aller visiter le collège de rattachement à pied ou à vélo.
- Préparer la sortie en vérifiant au préalable l'état du vélo, connaître le fonctionnement technique du vélo.
- Sensibiliser les élèves aux règles de circulation, au partage de l'espace routier notamment dans le cadre de l'éducation à la sécurité routière (Guide « [Quelques repères pour enseigner la sécurité routière](#) »).
- Développer des ateliers sur les bénéfices de la pratique du vélo. Comprendre les bienfaits de son usage pour la santé en observant l'activité cardio-vasculaire pendant une activité physique.
- Lors de la sortie à pied ou à vélo, étudier les différents types de mobilités et leurs enjeux : la lutte contre la pollution, les moyens de transport.
- Calculer l'empreinte des différents moyens de transport lors d'un parcours maison-école/collège (à pied, en voiture, en bus, à vélo...).
- Dans le cadre d'une initiation à la prospective, imaginer les territoires de demain et réfléchir sur les nouvelles manières de se déplacer.

- Participer à l'élaboration d'un plan d'aménagement dans la ville, en partenariat avec les collectivités, plan d'aménagement prenant en compte l'usage du vélo (par exemple mettre en œuvre des pistes cyclables aux abords de l'école).
- Aux cycles 3 et 4, conduire un projet datasprint pédagogique sur l'usage du vélo, comme par exemple [Traces 2 Roues](#).